**Тема: Простые задачи на нахождение уменьшаемого. 2 класс**

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

знать:

* название компонентов вычитания;
* алгоритм решения простых задач на нахождение уменьшаемого;

уметь:

* решать простые задачи на нахождение уменьшаемого;
* использовать разные способы решения задач на нахождение уменьшаемого.

Задачи личностного развития:

1. Способствовать развитию навыков устных и письменных вычислений;
2. Создать условия для развития познавательного интереса, самостоятельного мышления, наблюдательности в процессе выполнения заданий.
3. Содействовать воспитанию культуры общения.

**Оборудование:** учебник «Математика»-2 кл., наглядный материал для устного счёта и решения задач, схемы, смайлики для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Ребята, сегодня у нас необычный урок – у нас гости. Повернитесь к гостям лицом, улыбнитесь. Подарите улыбку друг другу. И я улыбкой вас встречаю и успехов вам желаю.

Для начала хочу спросить, каким вы себе представляете наш урок? Что ждете от урока?

**У Успех**

**Р Результат**

**О Отметка**

**К Комфорт**

Подготовим тетради к работе. (записывают число, классная работа)

1. **Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. Образец на доске.**

Проверку домашнего задания предлагаю провести так: обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте д/з. Обратите внимание на правильность решения, грамотность оформления. Какие рекомендации хотите дать своим соседям?

1. **Сообщение темы и целей урока**

 - Вы сегодня познакомитесь с задачами на нахождение уменьшаемого, будете совершенствовать вычислительные навыки, развивать математическую речь, постарайтесь работать дружно, оказывать взаимопомощь.

Подумайте и скажите, что вы уже знаете, на ваш взгляд, по данной теме?

* Название компонентов вычитания
* Правила нахождения уменьшаемого, вычитаемого, разности.

А еще я хочу познакомить вас с простыми задачи на нахождение уменьшаемого.

 Некоторые задания на уроке мы будем выполнять индивидуально, что – то коллективно, а еще в парах и в группах.

1. **Устный счет**

-Отправляемся в путь, проведём математическую разминку.

 12-7= 40+40=

 15-8= 90-60=

 9+8= 20+50=

-Прочитайте выражение с наименьшим результатом.(12-7)

-Как ещё можно прочитать? (2 способа)

-Запишите, расположив числа-результаты действий в порядке

возрастания. (Взаимопроверка)

Самопроверка по записи на доске: 5, 7, 17, 30, 70, 80.

-Поздравьте друг друга, кто справился без ошибок..

- На какие группы можно разделить эти числа?

- Отправляемся в долину Компонентов.

Работа по карточкам в парах. На доске запись:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 90 |  | 18 |  | 37 |  |
| Вычитаемое | 20 | 20 | 9 | 8 |  | 4 дес. |
| Разность |  | 40 |  | 5 | 36 | 7 дес. |

-Назовите компоненты при вычитании.

-Вспомните: как найти неизвестную разность? Неизвестное вычитаемое?

Неизвестное уменьшаемое? Заполните карточку, будьте взаимно вежливы.

Проверка, учащиеся озвучивают примеры и вставляют результаты на доске.

Мы знаем название компонентов вычитания и умеем находить уменьшаемое, вычитаемое и разность.

Мы подошли к главной цели нашего урока: каждый из вас должен постараться научиться решать простые задачи на нахождение уменьшаемого.

1. **Объяснение нового материала**

На стоянке было несколько машин. Когда 3 машины уехали, то осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке?

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте вслух. О чём говорится в задаче? Сколько машин уехало? Сколько осталось? Что нужно узнать? Значит, их было больше или меньше данных?

Читаем ещё раз задачу.

Можем ли мы поставить несколько машин на стоянку? Нет, не можем, так как это неизвестное количество машин. Можем ли мы показать, что 3 машины уехали? Да. Поставим на стоянку оставшиеся 6 машин. Прочитаем вопрос, что мы можем сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? Мы должны вернуть машины на стоянку.

3 и 6 это 9

Как получили 9 машин? 3+6=9(это решение). Ответ 9 машин было на стоянке.

9- это уменьшаемое, 3-это вычитаемое, 6-это разность.

Как же найти неизвестное уменьшаемое? Уменьшаемое-это то количество машин, которое было на стоянке. З-это то количество машин, которые уехали. 6-это то количество машин, которое осталось на стоянке. Если мы к 3+6,то получим 9, первоначальное количество машин на стоянке. Мы с вами нашли уменьшаемое.

Вывод: для того, чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.

 Составьте схему к этой задаче.

Записывает решение задачи ученик.

**6**.**Первичное закрепление на доске.**

По учебнику №1. Задачу решает 1 ученик на доске.

\*\*\*\*+\*\*

Работа со схемой в учебнике.

Целый отрезок- обозначает все вишни, состоит из двух частей: это вишни, которые взяла Лена, и вишни, которые остались. Чтобы найти целое(сумму),нужно сложить части(слагаемые).

Работа по учебнику, ст. 86, объяснение нового материала (задача)

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте условие задачи по краткой

записи, вслух. Рассмотрите схему. Что неизвестно? (Уменьшаемое) Как

найти неизвестное уменьшаемое? (Показывают знак (сложением)).

**7.Физкультминутка**

**8.** **Закрепление. Контроль. Решение задач. Групповая работа**

Сейчас поработаем в группах. Займите места в группах в зависимости от того, как вы сидите. Раздать задания. Составить схему и решить задачу.

**1 гр**. Из коробки взяли 6 пирожных. В коробке осталось 14 пирожных.

Сколько пирожных было в коробке?

 **2 гр.** Купили 8 телефонов. 30 телефонов осталось в компании МТС.

Сколько было телефонов?

**3 гр.** С полки взяли 10 мячей. Осталось на полке 20 мячей. Сколько

мячей было на полке?

(Работают в группах. Затем у доски 1 уч-ся читает задачу по схеме, а

второй защищает работу группы решением и получает дополнительный

вопрос. Остальные оценивают.)

 - Что общего в этих задачах? (на нахождение неизвестного

уменьшаемого). Дети работают в группах.

**Презентация групп.**

Самопроверка. Самооценка.

**9. Домашнее задание. Стр. 87, задача №2.**

**10. Подведение итогов урока. Рефлексия .**

- Какие задачи вы учились решать?

-Продолжите предложение :

Мне было интересно…..

Мне было трудно…..

Мне захотелось…..

У меня получилось….

- Вот вы и покорили Математическую вершину нашего урока. А как вам это удалось, сейчас посмотрим. Возьмите в руки тот смайлик, который соответствует тому, как прошёл для вас урок. Прикрепите смайлики.

 Красный, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.

 Синий, если вы считаете, что научились решать задачи, но вам ещё нужна помощь.

 Жёлтый, если вы считаете, что было трудно на уроке.